



Letem světem

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí*
- 2. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě*
- 3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)*
- 4. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu*
- 5. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie*
- 6. vytváření základů pro práci s informacemi*
- 7. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení*
- 8. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit*
- 9. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání*
- 10. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- 11. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem*
- 12. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí*
- 13. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
- 14. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
- 15. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
- 16. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu*
- 17. poznávání jiných kultur*
- 18. poznávání jiných kultur*
- 19. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí*

Vzdělávací nabídka:

- 1. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety*
- 2. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)*
- 3. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím*
- 4. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování*
- 5. spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě*

6. *tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu*
7. *hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává*
8. *činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě*
9. *výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)*
10. *činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní*

Očekávané výstupy:

1. *zachovávat správné držení těla*
2. *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)*
3. *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou*
4. *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)*
5. *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)*
6. *zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)*
7. *zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami*
8. *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
9. *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
10. *vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)*
11. *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
12. *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon*
13. *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)*
14. *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
15. *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase*
16. *učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit*
17. *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim*
18. *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je*
19. *rozhodovat o svých činnostech*
20. *uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)*

21. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
22. zorganizovat hru
23. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
24. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
25. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
26. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
27. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
28. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
29. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
30. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
31. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
32. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
33. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
34. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
35. všímat si změn a dění v nejbližším okolí
36. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
37. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Milý rodiče, milé děti, po dobu následujících 14 dnů spolu procestujeme celý svět. Podíváme se do různých kontinentů, na kulturu v jednotlivých kontinentech a také na lidi, kteří tu zde žijí. Budete tu mít pro inspiraci různé písničky, básničky, hry, výtvarné tvoření a také činnosti, které můžete dělat venku.



Afrika

Výtvarná příležitost

Pomůcky: Nůžky, tvrdý papír nebo karton, lepidlo, barevný papír, peříčka, korálky nebo jiné ozdoby

Postup: Děti si nakreslí a vystřihnou šablonu, kterou mají k dispozici na další straně a poté dle jejich fantazie si mohou masku nazdobit.

Viz. obrázek pro inspiraci. ☺

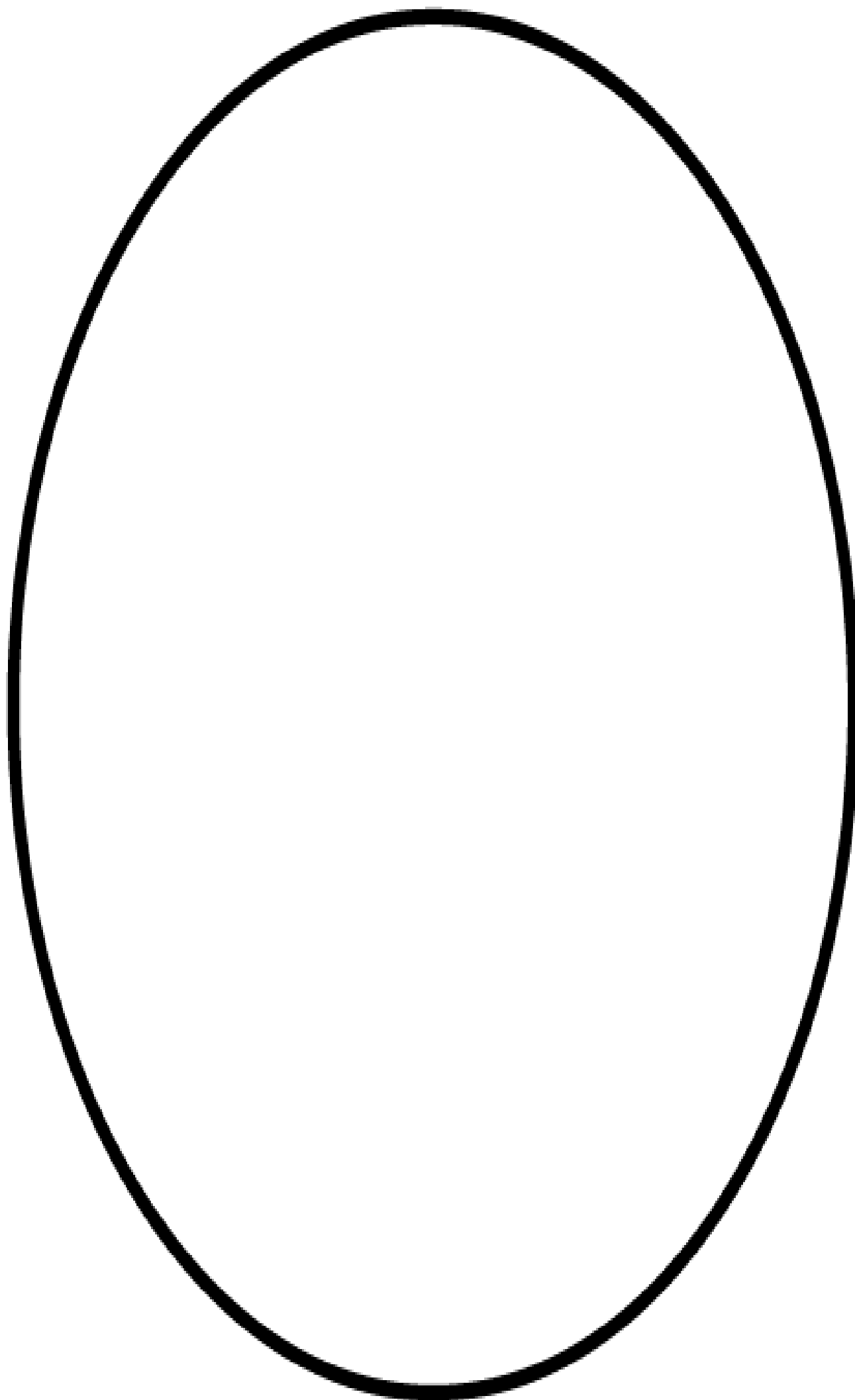


Pozn. S dětmi si můžete v maskách zatancovat na písničku „Pět minut v Africe“, na kterou vám tu nechávám odkaz. Děti písničku znají a moc se jim líbí. Určitě si ji rádi s vámi zapívají, zatancují, zacvičí a nebo do rytmu zabubnují (např. do stolu). ☺

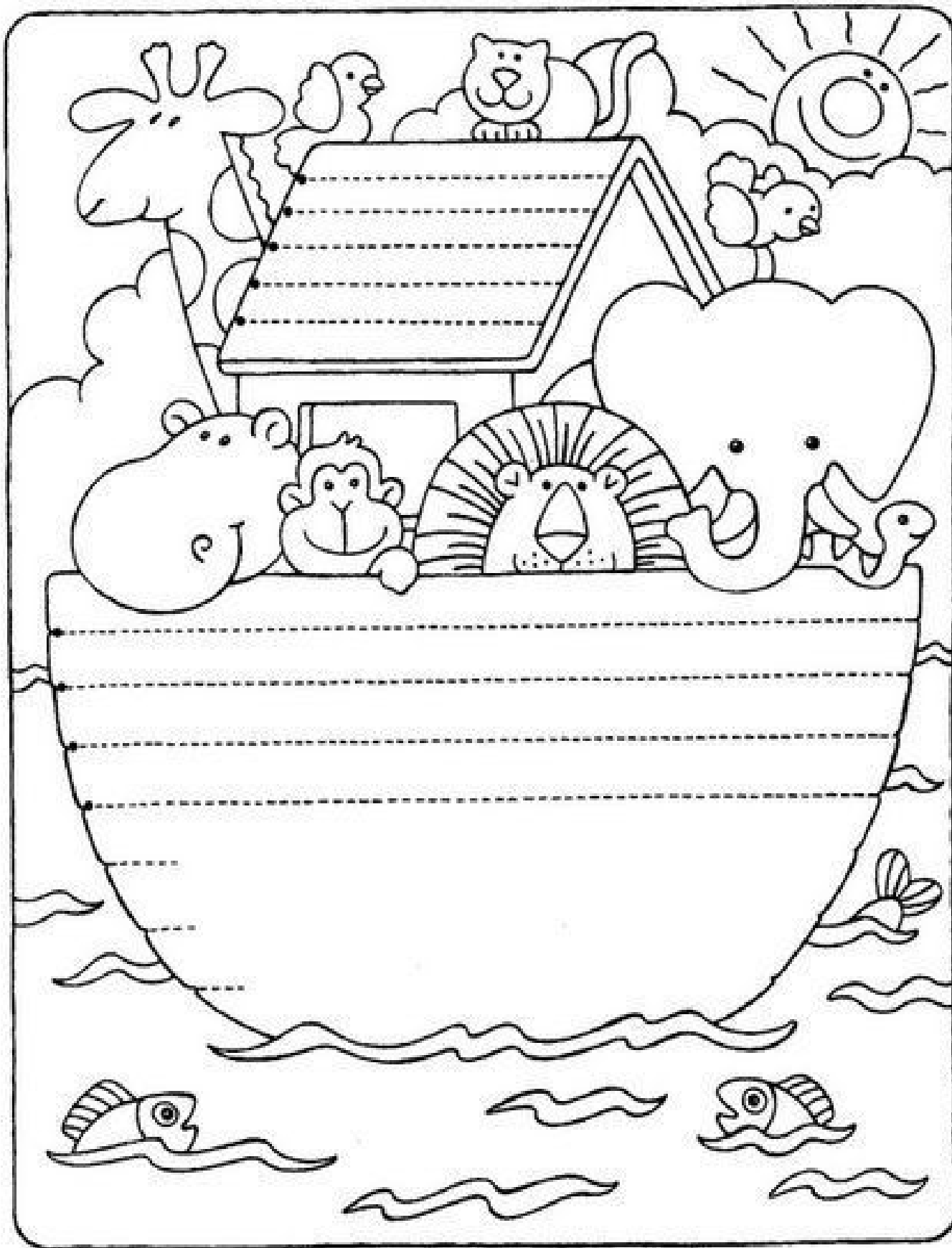
Odkaz na písničku „Pět minut v Africe“ : https://www.youtube.com/watch?v=h_MITLT_owE

Pracovní listy: Dole na následujících stranách najdete pracovní listy na grafomotoriku a nějaké omalovánky na téma Afrika. Prosím, kontrolujte správnost držení tužky, pastelky a nasprávné držení těla.



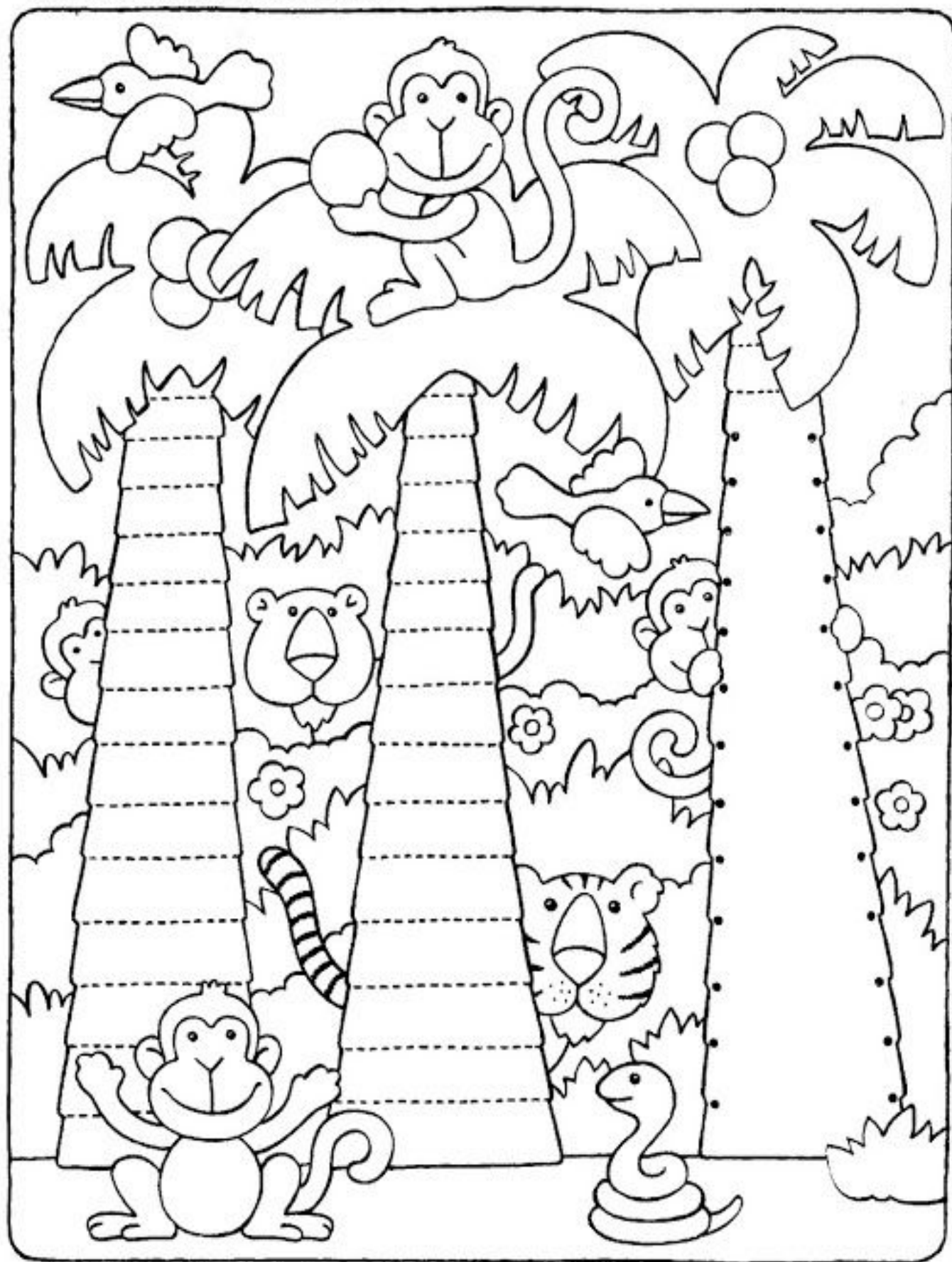


- DELINEA LOS TABLONES DEL ARCA DE NOÉ.
- COLOREA EL DIBUJO.



Este material no puede ser reproducido sin previa autorización de MEL EDICIONES S.A.
El uso no autorizado puede ser castigado con las penas establecidas en el artículo 170 de la Ley Orgánica 1/1982.

- COMPLETA LOS TRONCOS DE LAS PALMERAS, DE IZQUIERDA A DERECHA, DE ARRIBA HACIA ABAJO.
- BUSCA LOS MONOS Y COLORÉALOS.



Este material no puede ser reproducido sin previa autorización de KEL EDICIONES S.A.





Amerika

Hry:

1. „Indiánské stínování“

Dítě nebo rodič bude indiánský velitel. Poté, co se spustí hudba (odkaz níže) velitel začne tancovat a ostatní ho začnou napodobovat. Velitelé se mohou vystřídat.

Odkaz na písničku: <https://www.youtube.com/watch?v=r38gilSkczk>

To stejné můžete vyzkoušet i s bubnováním, velitel bude bubnovat a ostatní indiáni po něm budou opakovat.

2. „Lov na bizona“

Děti si mohou udělat kuličky z papíru nebo si při procházce do lesa s nimi můžete vyrobit luk a šípy z klacků a jiných přírodních materiálů, které najdete na zemi. Necháám to na vaší fantazii. ☺ A poté si nejde váš terč, do kterého se děti budou zkoušet trefit.

Motivační pohádka : Zde budete mít odkaz na pohádku, kterou si s dětmi můžete při odpočinku poslechnout a poté si společně povyprávět o čem pohádka je, popřípadě jaké v pohádce vystupují postavy .

Indiánská pohádka: <https://www.youtube.com/watch?v=jRnpVBK9za0>

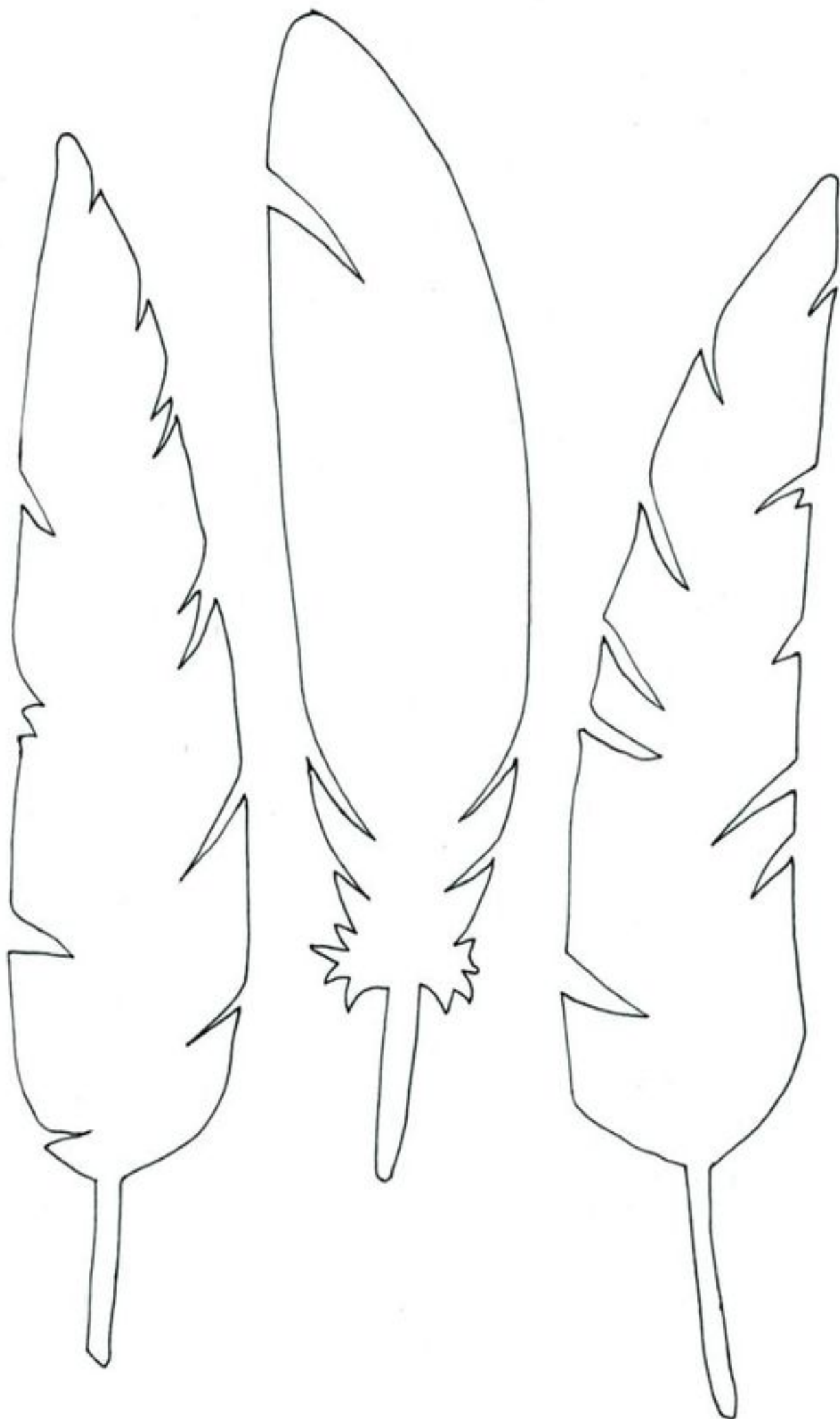
Výtvarná příležitost

1. Indiánská čelenka

Pomůcky: Tvrdý papír, nůžky, lepidlo, pastelky, ozdoby dle vaší fantazie a možností, peříčko (šablona na další straně)

Postup: Prosím rodiče, aby změřili obvod hlavy dítěte. Poté si děti vystříhnou proužek papíru, dle naměřené velikosti. Šířka proužku cca 4 cm. Dítě si může jakkoli čelenku vyzdobit pastelky, fixy nebo jinými ozdobami a konce čelenky přilepí k sobě. A nakonec vystřihnuté a nazdobené peříčko nebo pokud máte tak opravdové peříčko, děti nalepí z vnitřní strany čelenky.





Antarktida

Básnička s pohybovými prvky:

Fouká vítr, padá sníh,
(uklon do předu, do zadu,
do leva, do prava)

tučňák sviští na saních.
(dřep)

Za ním jede sestřička,
(sed a obě ruce zvedneme
nad hlavu)

červená jí tvářička.
(kroužíme zápěstím před tvářemi)



Didaktická hra – následující hra je určena spíše pro předškoláky. Každopádně vím, že naši nejmladší kamarádi jsou moc šikovní, takže to také určitě zvládnou. ☺

Zde jsou čtyři obrázky a úkolem dětí je tyto obrázky popsat a seskládat z nich nějaký příběh.

Pozn. Obrázky jsou použité z pohádky Happy feet. Znáte tuto pohádku? ☺



Austrálie

Venkovní hra – „Klokan“

Zde tu mám pro Vás využití krásného počasí venku. ☺ Z domu si můžete vzít nějaké předměty, které budou sloužit jako překážky pro dráhu. Tuto dráhu si s dětmi společně sestavíte a budete ji překonávat. Pro inspiraci můžete např. udělat slalom, který děti budou skákat snožmo nebo po jedné noze, mohou skákat žabky, přejít nějakou lavečku nebo ji podlézt. Nechám to na vaší fantazii. ☺

Výtvarná příležitost

1. „Krokodýl“

Pomůcky: plato od vajíček, tempery nebo vodovky, štětce, barevný papír, nůžky, lepidlo

Postup: Děti si roztříhnou plato na půl a nabarví ho na zeleno. Poté si nakreslí a vystříhnou oči, zuby a jazyk. Následně jeden konec plat nalepí k sobě čímž vznikne tlama krokodýla a nakonec nalepí i oči, zuby a jazyk.



Hudební příležitost: Zde Vám posílám písničku a noty na písničku „Chňapík maličký krokodýl“ Písničku si můžete společně zazpívat, zatančit si na ni, zacvičit nebo zahrát k ní nějaký doprovod. Odkaz na písničku: <https://www.youtube.com/watch?v=8hjV6-GKbCI>

Pozn. Pokud nemáte hudební nástroj, můžete si ho s dětmi vyrobit pomocí pet lahve a rýže nebo můžete použít vařečky. ☺

Chňapík, maličký krokodýl

1. Já jsem Chňá-pík, ma-lič-ký kro-ko - dýl a všu-de
 byd-lím, kde te - če ře - ka Nil, z va - jíč - ka jsem se vy - klu -
 bal, po čty-řech nož-kách na ces - tu se dal.
 Ťap, ťap, ťa - py, ťa - py, ťa - py, ťap, Ťap, ťap, ťa - py,
 ťa - py, ťa - py, ťap. 2. Já jsem ten...

G D G C e
 D

Já jsem Chňapík, maličký krokodýl, a všude bydlím, kde teče
 řeka Nil,

C D G D
 G

z vajíčka jsem se vyklubal, po čtyřech nožkách na cestu se
 dal.

C G D G C G D G

Ref.: Ťap ťapťapi, / ťapiťapi ťap. / Ťap ťapťapi, / ťapiťapi ťap.

mezihra: CG/ DG/ CG/ DG

Já jsem ten Chňapík, maličký krokodýl, ve vodě plavata lovit
 je můj cíl.

Najdu skrýš za rákosím, tam si chňap chňap zoubky
 nabrousím.

Ref.: Chňap, chňap, chňapi, / chňapi, chňapi, chňap. / Chňap,
 chňap, chňapi, / chňapi, chňapi, chňap.

Evropa

Pořekadlo: „Všude dobře, doma nejlíp.“

Výtvarná příležitost:

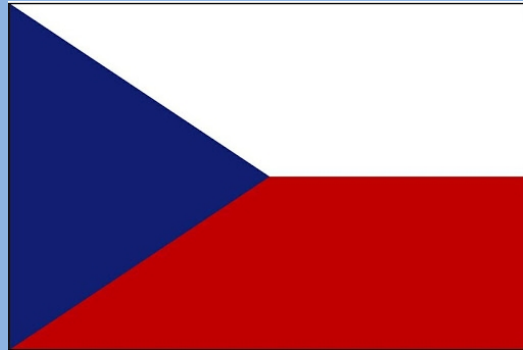
1. Děti si nakreslí vlajku České republiky. Níže se děti mohou podívat, jak naše vlajka vypadá.

Motivační říkanka:

„Vlajka“

Českou vlajku krásnou máme,
tak se na ni podíváme.

Nahoře je vždycky bílá,
modrá bílou podepírá,
červená je v pruhu dole,
ze tří barev celé pole.



Naše české báje a pověsti:

https://www.youtube.com/watch?v=rihbm3pWkvU&list=PLTHuqoc0y_Xz1_HMni6teiK5bdgkLkOZr

Zde Vám posílám odkaz na kreslené báje a pověsti, pokud budete mít čas a chuť můžete se společně s dětmi podívat a popovídat si o nich. Samozřejmě pokud máte knihu, můžete si přečíst ji. :)

Pozn. Prosím, pokud budete s dětmi cestovat po jednotlivých kontinentech, byla bych ráda, kdyby jste je ohodnotily. Který kontinent se jim nejvíc líbil, co se jim povedlo/nepovedlo.

A na závěr, pokud budou děti chtít, mohou si vytvořit svoji zemi. Vymyslet název své země, vlajku, znak aj.