



Jaro

*Dílčí vzdělávací cíle:*

- 1. Uvědomění si vlastního těla*
- 2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí*
- 3. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností*
- 4. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)*
- 5. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu*
- 6. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních*
- 7. osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije*
- 8. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu*

*Vzdělávací nabídka:*

- 1. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů*
- 2. vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo*
- 3. přednes, recitace, dramatizace, zpěv*
- 4. grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen*
- 5. hudební a hudebně pohybové hry a činnosti*
- 6. výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)*
- 7. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií*

*Očekávané výstupy:*

- 1. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)*
- 2. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- 3. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- 4. učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)*
- 5. sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
- 6. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si*
- 7. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim*
- 8. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)*
- 9. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje – osobní pokroky*
- 10. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově*
- 11. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)*

Básnička s obrázkem pro inspiraci ☺ :

„Jaro“

Trylkuje si ptáček v letu,

jaro přišlo, jaro je tu!

Franta volá: Aničko,

dej mi jedno vajíčko.



*Zde Vám posílám pohádku „Jak krtek a skřivánek přivolali jaro“ je to z knihy „Rok s krtkem“ od Miroslavy Sloupové. Takže pokud budete mít čas a chuť, můžete si s dětmi příběh přečíst a povyprávět si o čem příběh je. ☺*

### **Jak krtek a skřivánek přivolali jaro**

Zima letos neměla konce, a krtek byl proto stále schovaný ve svých chodbičkách v podzemí.

„Půjdu se dnes podívat ven, třeba už konečně vyrostla na louce tráva,“ říkal si krtek.

Když ale vystrčil čumáček ze svého úkrytu, viděl, že všude leží ještě mnoho sněhu.

„Ach jo, ta zima snad letos vůbec neskončí!“ říkal si smutně a bylo mu do pláče.

Už se mu stýskalo po ježkovi, který stále spal zimním spánkem.

Šel kolem zajíc a když uviděl smutného krtka, zeptal se ho: „Co se ti stalo, krtku, vidím, že jsi celý ustaraný.“

„Ále, jak nemám být smutný a ustaraný, vždyť to vidíš sám, všude je plno sněhu, zima snad nikdy neskončí a já už bych chtěl, aby přišlo jaro. Stýská se mi po ježkovi, po motýlcích, po broučcích, po mravenečcích. A sám víš, že dokud bude zima, budou všichni spát zimním spánkem a nikdo je nevzbudí,“ smutnil dál krtek.

„Víš co, krtku, já znám jedno zaříkadlo proti zimě, zkusím ho říct, třeba zimu zažene.“

A zajíc začal mávat kolem sebe tlapkami a odříkával říkanku:

Zimo, zimo, táhni pryč,

Nebo na tě vezmu bič!

Až se vrátím nazpátek,

svléknu zimní kabátek.

Jenže ať zajíc mával tlapkami, jak chtěl, ať opakoval zaříkávadlo kolem dokola, nic se nedělo. Všude ležel stále ten studený, bílý sníh.

„Achich ouvej, ta zima snad nikdy neodejde!“ bědoval nešťastný krtek.

Letěl kolem skřivánek. Vrátil se zrovna z teplých krajů a hledal strom, na kterém by si po té dlouhé cestě odpočinul.

„Proč pláčeš, krtku?“ ptal se skřivánek, když uslyšel krtkovo bědování.

„Jak nemám plakat, když kolem mne je stále ta ošklivá zima. Zajíc se ji pokoušel zahnat zaříkávadlem, ale nepovedlo se mu to.“

„Ale vy dva mudrlanti, copak zima se odhání zaříkávadlem? Zimu zažene jen sluníčko, které začne víc hřát. Zima se teplého sluníčka bojí a hned před ním uteče. Víte co, já doletím ke sluníčku a poprosím ho, aby už začalo víc hřát a udělalo tak na zemi více tepla. Počkejte tu, za chvíli se vrátím,“ řekl skřivánek a odletěl vzhůru za sluníčkem.

Jak přiletěl ke sluníčku, zazpíval mu tuto písničku:

Hřej, sluníčko, hřej,

mraky roztrhej!

Usměj se konečně

teple a slunečně!

Hřej, sluníčko, hřej!

Jak to sluníčko uslyšelo, otevřelo oči a podívalo se dolů na zem.

„Jémine, já jsem zaspalo a dole na zemi je ještě plno sněhu a jaro tady bude za chvíli. Musím to všechno napravit!“ A poslalo na zem ty nejteplejší paprsky, které mělo po ruce. Sníh začal rychle tát a pod ním se objevovaly první kytičky – sněženky, bledulky a za nimi rašila první světle zelená travička. A s ní přišlo i JARO.

„Hurá, je jaro!“ volali dole na zemi krtek se zajícem. A pak se oba chytli za tlapky a šli společně vzbudit ježka.

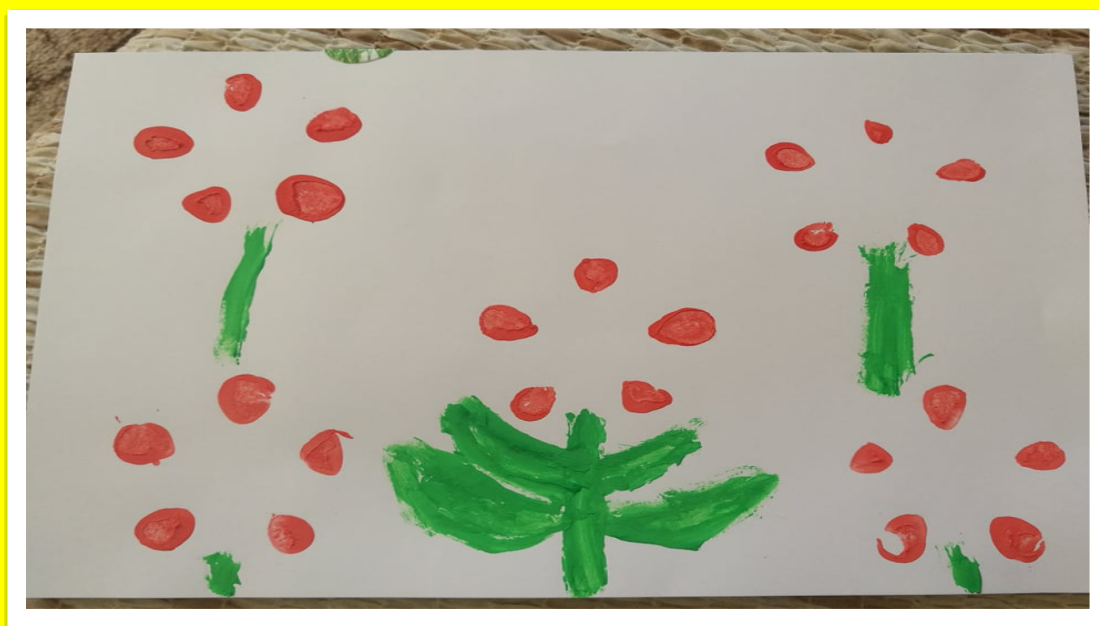
Pozn. (Můžete ukázat dětem malý pokus s ledem. Co se stane, když bude kostka ledu v teple.)



Výtvarná příležitost:

1. Pomůcky: Pet – lahev, tempery, pastelky, tvrdý papír

Postup: Děti si dle jejich volby vyberou libovolnou barvu tempery, do ní namočí konec pet lahve a tisknou na tvrdý papír. Vznikne jim otisk okvětních lístků, květiny a celkový svůj výtvar mohou dle své fantazie dokončit pastelkami či jinými výtvarnými pomůcky (fixy, tempery, vodovky, voskovky aj.)



## „Ovečka“

*Pomůcky: vata, barevný papír nebo tvrdý papír a pastelky*

*Postup: Děti si obkreslí ruku a vystřihnou si ji. Poté na část, kterou tvoří dlaň, si děti nalepí kousky vaty (vlna ovečky). Pak konce prstů můžou, ale nemusí vystřihnout. A na konec palce, nalepí hlavičku ovečky, kterou si nakreslí a vystřihnou. V poslední části nalepí očička, např. z papíru, nebo pokud máte doma, tak hýbací oči z plastu, které se dají zakoupit v jakémkoli papírnictví.*





Hry:

**1. Jak rostlina k sobě láká včelky? ( Rok s krtkem – Miroslava Sloupová)**

*Maminka nebo tatínek rozmístí po místnosti obrázky květin a na ně položí předměty, které budou napodobovat pyl květin. Jeden obrázek květiny navoní. Děti budou včelky, které obrázky zkoumají čichem. Jakmile dítě najde voňavý obrázek, sebere předměty (pyl) na něm a donesou jednomu z rodičů. Pokud hru chcete udělat složitější, můžete navonět všechny květiny různými vůněmi. Dítě pak bude hledat vůni zvolenou vámi.*

**2. Zpěv ptáků**

*Rodič se schová někde v místnosti a vydává zvuk ptáčka (pískání, kukání aj.). Dítě se vás poté snaží pomocí sluchu v místnosti najít. Pokud budete chtít udělat hru složitější můžete si pustit nahrávky ptáčků, které jsou níže. Poté se můžete znovu schovat a dítěti nahrávku pustit, jakmile vás najde, pokusí se uhádnout, kterého ptáčka objevilo.*

<https://www.youtube.com/watch?v=4RPTd0M1OJk>    **Sýkorka**

<https://www.youtube.com/watch?v=luWhmmNSAZo>    **Kos černý**

<https://www.youtube.com/watch?v=qbc5ba85dvU>    **Slavík**

**3. Ztvárnit sílu slunce během celého roku (Rok s krtkem – Miroslava Sloupová)**

*Děti stojí v prostoru. Rodič ukazuje nad hlavou obrázky slunce na jaře, v létě, na podzim, v zimě. Děti podle obrázku předvádějí dané slunce pohybem, který jim předtím předvedl rodič, nebo si jej samy vymyslí.*

*Slunce v létě – stoj, paprsky – pravá paže ukazuje nahoru, levá dolů, vyměnit, stejně tak do stran a předpažit, zapažit.*

*Slunce na podzim – klek, paprsky – paže pokrčené v lokti, dlaně v pěst položit na hrudník, podobně jako v předchozím cvičení střídání paží nahoru, dolů, vpřed, vzad, vlevo, vpravo.*

*Slunce v zimě – leh bez dalšího pohybu*

*Slunce na jaře – protahování celého těla, klek a pak stejně jako slunce na podzim.*

### **Hudební příležitost:**

*Milý rodiče, milé děti, níže máte k dispozici písničku „Na políčku v jetelíčku“ – Včelí medvíci. Najdete tu odkaz, kde si můžete písničku pustit, zatancovat si na ni, popřípadě, pokud máte k dispozici hudební nástroj zahrát si ji a zazpívat (noty k dispozici na další stránce). Také vám tu nechávám odkaz na pohádku. Kdyby jste si chtěli dlouhou chvíli zkrátit a podívat se ni. :)*

Písnička:

[https://www.youtube.com/watch?v=46sNv3h0PIg&list=PLCvrjnD7rptPt\\_K00VSWmdZW\\_girYbqx](https://www.youtube.com/watch?v=46sNv3h0PIg&list=PLCvrjnD7rptPt_K00VSWmdZW_girYbqx)

Pohádka:

<https://www.youtube.com/watch?v= U60EnsvT0o>

# Příhody včelích medvídků



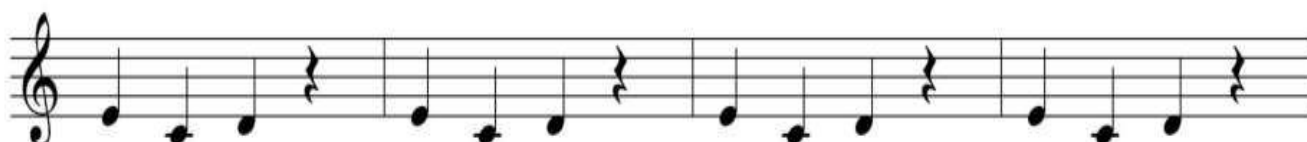
Na po - lič - ku vje - te - lič - ku, tam kde po - tok pra - me - ní, dob - ře



je nám po tě - lič - ku zá - ko - nem jsme chrá - ně - ni.



So - sáč - ka - ma so - sá - me, bez pře - stá - ní to sa - mé. -

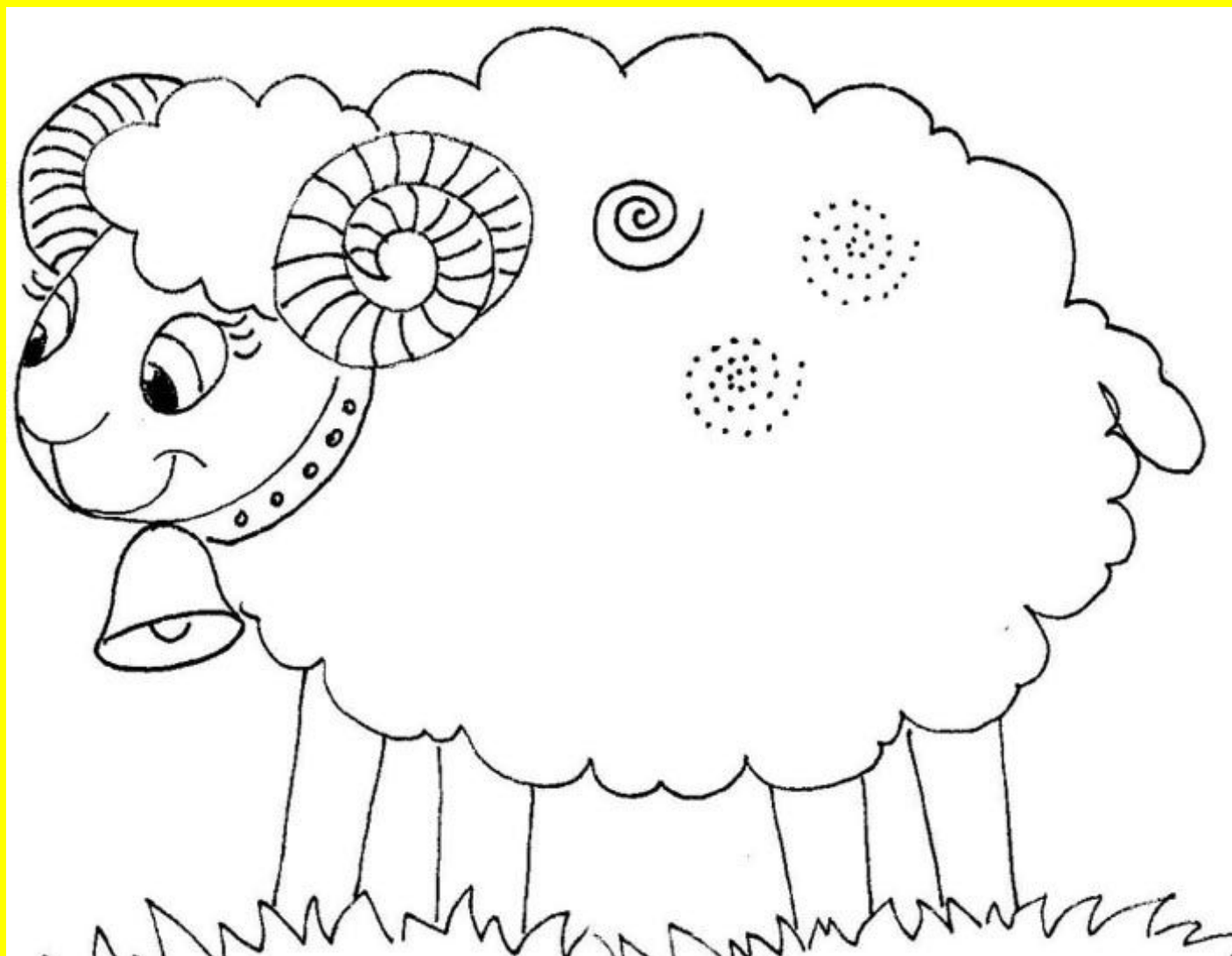


do pě - ti, do pě - ti, do pě - ti, do pě - ti



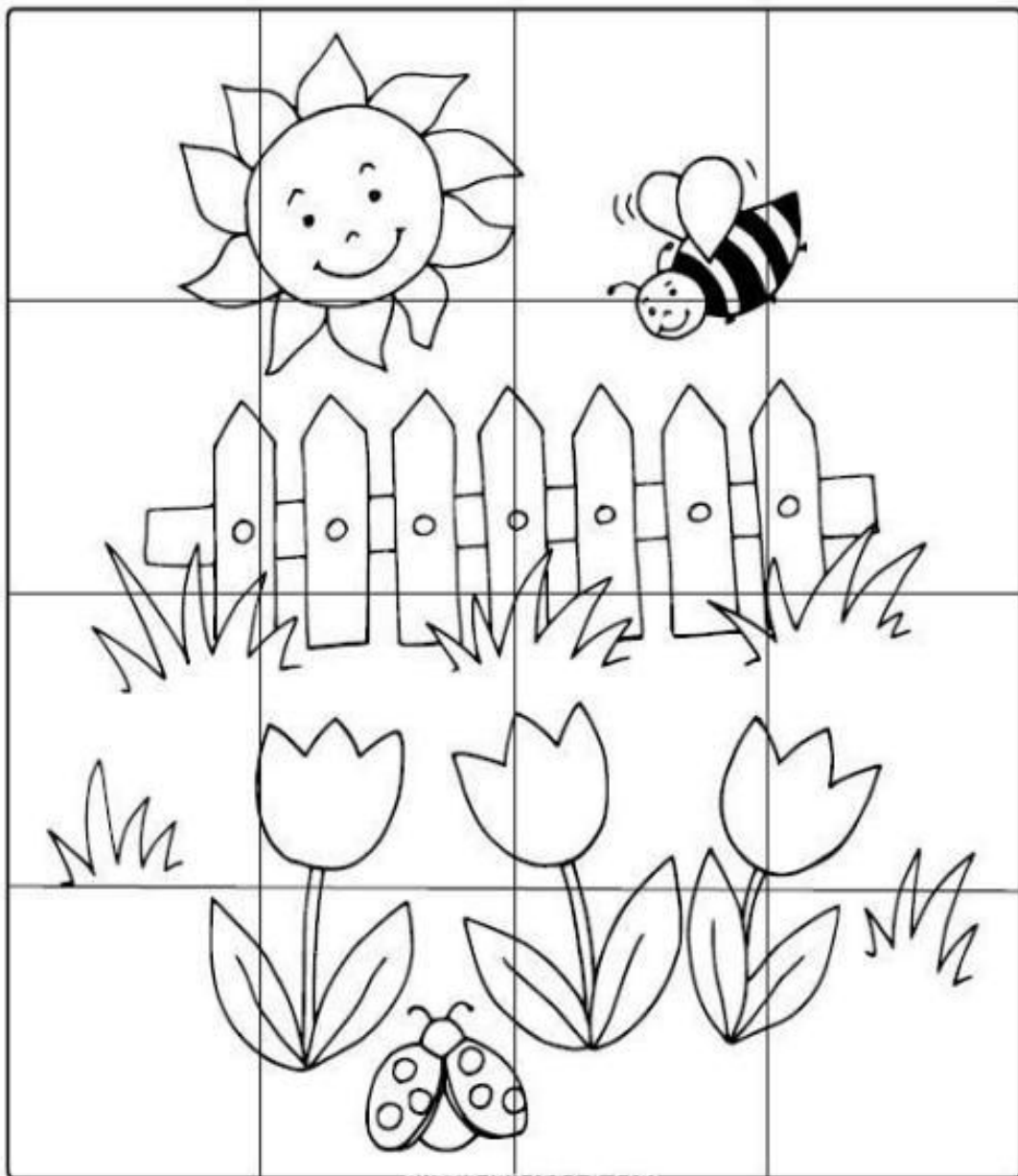
mu - sí - me být u ma - min - ky vdou - pě - ti.

Pracovní listy – grafomotorika, omalovánky. **Důležité: správné držení tužky, pastelky!**



# PUZZLE

Vyfarbíte obrázok, rozstrihnete ho na štvorčeky,  
štvorčeky pomiešajte a môžete skladať puzzle.

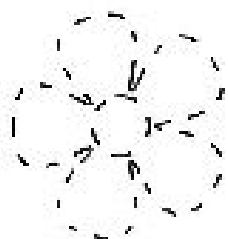
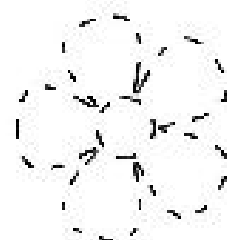
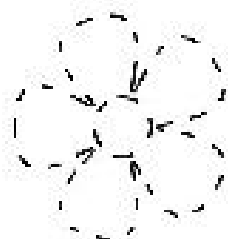
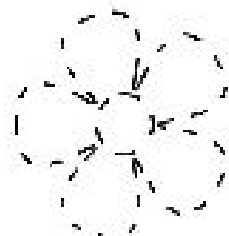
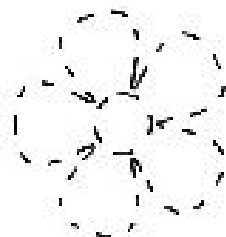
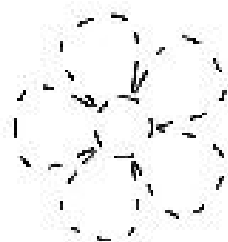
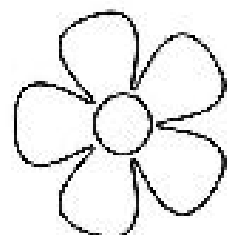
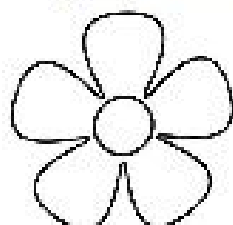
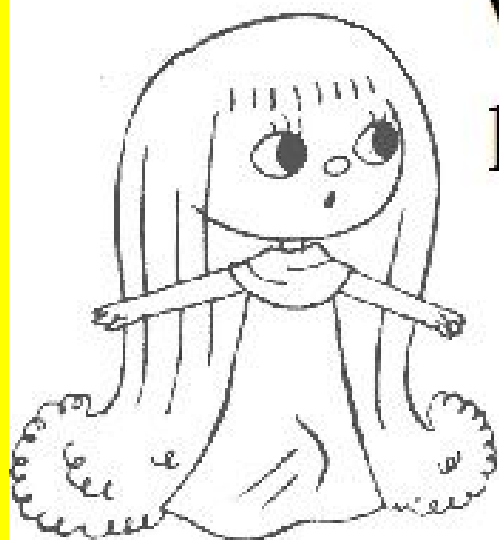






crystaldrindger  
2011

Víla Amálka ztratila  
květinky z věnečku.  
Namaluj jí nové.



*Pobyt venku:*

- 1. Před vycházkou do lesa a na louku každé dítě dostane karton A4. Úkolem dětí je sbírat po cestě stonek, různé listy a květ z rozdílných rostlin. Z těchto částí sestaví novou rostlinu a lepicí páskou ji přilepí na karton. Vše prozkoumají lupou, zvláště květ s pestíkem a tyčinkami. Nakonec neznámou rostlinu pojmenují.*
- 2. Pozorování přírody na jaře*